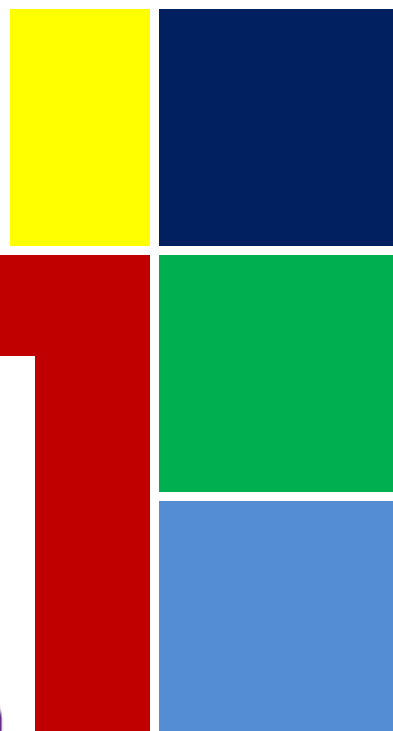


SCHOOLGIDS

KBS OLYMPIA

2017 - 2018



Vlierenbroek 28
4822 XM Breda

📞 076-5418661

💻 www.basisschoololympia.nl

✉️ kbsolympia_info@inos.nl



inos

Stichting
Katholiek Onderwijs
Breda

I Inhoudsopgave	
1	Een woord vooraf, missie & visie 4
2	Kbs Olympia is een INOS-school..... 6
3	Een kennismaking met de school..... 9
3.1	Onderwijskundige uitgangspunten 9
3.2	Grenzeloos leren en vaardigheden van de 21 ^e eeuw 9
3.3	Doelstellingen en werkwijze..... 14
3.4	Pedagogisch klimaat..... 15
3.5	Leerlingzorg 15
3.6	Sociaal Emotionele Ontwikkeling 16
4	Wie werken er ? 18
4.1	Indeling in de groepen..... 18
4.2	Groepsleerkrachten 18
4.3	Overige medewerkers 19
4.4	Schoolleiding..... 19
4.5	Leswerk 19
5	Wat leert mijn kind op deze school ?..... 20
5.1	Schooldoelen 20
5.2	De vakken nader bekeken..... 211
6	Een fijne, veilige school..... 27
6.1	Het schoolklimaat..... 27
6.2	Klachtenregeling..... 27
6.3	Meld-code huiselijk geweld en kindermishandeling 29
6.4	De vieringen op school..... 30
7	Passend Onderwijs 31
7.1	Passend Onderwijs 31
7.2	Schoolondersteuningsprofiel..... 32
7.3	Meer informatie nodig ?..... 32
8	Onderwijs op maat..... 34
8.1	Leerlingen van en naar een andere basisschool 34
8.2	Hulp aan individuele leerlingen..... 34
8.2.1	Externe hulpverlening onder schooltijd..... 34
8.3	Hulp aan leerlingen met een beperking..... 35
8.4	Eureka! Kenniscentrum meer- en hoogbegaafdheid INOS 35
8.5	Een jaar overdoen en aangepaste programma's..... 36
8.6	Verwijzen naar de speciale school voor basisonderwijs 36
8.7	Toetsing en registratie..... 37
9	Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering 38
9.1	Methoden 38
9.2	Personeel..... 38
9.3	Leerlingvolgsysteem 38
10	Doorstroming naar het voortgezet onderwijs..... 39
10.1	Belangrijke punten bij de schoolkeuze..... 39
10.2	Uitstroomgegevens 40

11	De school voor kinderen èn hun ouders.....	40
11.1	Informatie aan ouders	40
11.2	Ouders helpen op school.....	41
11.3	De MR – Medezeggenschaps Raad	42
11.4	De OR – Ouder Raad.....	42
12	Praktische punten van A tot Z.....	43
12.1	Aanmelding, toelating, schorsing en verwijdering.....	43
12.2	Actief burgerschap en integratie	43
12.3	EHBO.....	44
12.4	Inspectie.....	44
12.5	Overblijven met Kober kinderlunch	45
12.6	Medicijnverstrekking en medisch handelen op school	45
12.7	Schoolkalender.....	45
12.8	SOS formulier.....	45
12.9	Schooltijden.....	45
12.10	Sponsoring op de scholen van INOS	46
12.11	Ziekte leerling	46
13	Slotwoord	47

Bijlage:

- CITO scores

I Een woord vooraf, missie & visie



Elk kind is natuurlijk een wereldkind ! Wij willen dat uw kind zich op zijn plek voelt op onze school en hierin zijn eigen weg, zijn eigen wereld vindt. Dat kunnen we alleen bereiken wanneer we als team (ouders en school) samen optrekken in het belang van de optimale ontwikkeling van uw kind. Een basisschool, waar respect is voor verschillende culturen en levensbeschouwingen en waar iedereen zichzelf mag zijn.

Deze schoolgids van Kbs Olympia is bestemd voor alle ouders die belangstelling hebben voor onze school. Voor nieuwe ouders betekent het mogelijk een eerste kennismaking met onze school en kan deze gids een helpende hand bieden bij het kiezen van de juiste school voor uw kind.

Voor de ouders die al kinderen op onze school hebben is het een nuttige informatiebron, samen met onze schoolkalender. Deze schoolkalender krijgen alle ouders aan het begin van een nieuw schooljaar. Daarin staat actuele en praktische informatie, zoals lestijden, vakanties, gymtijden, enzovoorts voor het betreffende schooljaar.

Door het lezen van deze schoolgids krijgt u een indruk van onze visie en missie, de doelstellingen, de uitgangspunten en de werkwijzen die wij hanteren. U leest wat wij voor de kinderen op school belangrijk vinden en welke resultaten wij met de kinderen bereiken. De MR (medezeggenschapsraad) heeft instemmingsrecht met betrekking tot de schoolgids. Vanzelfsprekend kan deze gids niet allesomvattend zijn. Indien u van mening mocht zijn, dat bepaalde algemene zaken, zoals vermeld in deze gids en de kalender, niet in overeenstemming zijn met uw beleving, dan horen wij dat graag van u. Ook suggesties ter verbetering van deze gids ontvangen we graag.

Onze missie.

Dat is waar we voor stáán op basisschool Olympia !

Een dynamische en creatieve school met respect voor alle levensbeschouwingen, uitgaand van een katholieke achtergrond. Het is een vertrouwde plek waar iedere leerling, ouder en leerkracht zich gekend, gehoord, gezien en erkend voelt. Er is sprake van samenwerking tussen leerkrachten, ouders en andere betrokkenen, om ervoor te zorgen dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt.

Vanuit onze vijf merkwwaarden werken we voortdurend aan de volgende componenten:

- **Veelzijdig:**

Alle leerkrachten zorgen er gezamenlijk voor dat de talenten van kinderen herkend en ontplooid worden.

- **Leerrijk:**

Basisschool Olympia creëert een uitdagende en leerrijke leeromgeving, waarin we streven naar optimale resultaten van alle leerlingen.

- **Inspirerend:**

We leren van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten. Dit geldt voor leerlingen en leerkrachten.

- **Structuur:**

Een school waar we samen afspraken maken en nakomen. Waar groot en klein verantwoordelijkheid durft en kan dragen.

- **Sfeervol:**

Een gezellige, veilige en opgeruimde school waar je iedere dag weer met plezier naar toe gaat.

Onze visie.

Dat is waar we voor gáán op basisschool Olympia !

Vanuit een gestructureerde, veilige omgeving is onze school een inspiratiebron om te komen tot verstandige, (zelf)kritische, onder eigen verantwoordelijkheid opgroeiende mensen. Een brede basisschool, uitgaand van een katholieke achtergrond, waar respect is voor verschillende culturen en levensbeschouwingen en waar iedereen zichzelf mag zijn.

De leerkrachten werken vanuit de onderwijsbehoeften van een kind en geven instructie op maat binnen de verschillende leerroutes. Zij zijn hiervoor samen verantwoordelijk en maken hierbij gebruik van elkaars kwaliteiten. Uitgangspunten voor ons handelen zijn: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Hierdoor ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen en een gevoel van eigenwaarde, wat zorgt voor maximale leerprestaties.

Een evenwichtige vorming van ieder kind kan niet zonder een goed contact met de ouders.

Een verbintenis met ouders is hierbij van essentieel belang. Evenals met de andere partners binnen de multifunctionele accommodatie die opvang en zorg aan de kinderen van school bieden. Onze school neemt een centrale plaats in binnen het netwerk van onderwijs, welzijn en zorg rond kinderen en hun ouders met een stevige verankering in de buurt.

Samenwerking als uitgangspunt

Goed onderwijs en zorg voor de kinderen zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ouders en school. Samen hebben we hetzelfde doel: zorgen voor een goede ontwikkeling van uw kind en een fijne tijd voor uw kind op school. Zij brengen er tenslotte een belangrijk stukje van hun leven door. Olympia is een school, welke voortdurend in ontwikkeling is met als doel het onderwijs zoveel mogelijk op ieder kind af te stemmen en zodoende kinderen de kans te geven zich zo volledig mogelijk te ontwikkelen. We kiezen in ons onderwijs regelmatig voor het werken in circuit. Tijdens dit circuit krijgen de kinderen gevarieerde opdrachten die uitdagen en een beroep doen op de zogeheten eenentwintigste eeuws vaardigheden. Op onze school speelt naast het kennisaspect ook de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden een belangrijke rol, het sociaal emotioneel leren. Binnen alle groepen wordt hieraan aandacht geschonken. Samen met andere partners binnen Olympia werken we al jaren aan een geïntegreerde aanpak bij kinderen voor het vergroten van hun ontwikkelingskansen op het gebied van Onderwijs, Opvoeding, Ontwikkeling, Opvang en Ontspanning. Die vijf O's grijpen in elkaar zoals de vijf ringen van de Olympische Spelen in elkaar grijpen en kunnen in een multifunctionele accommodatie niet zonder elkaar! Wij nemen een centrale plaats in binnen het netwerk van onderwijs, welzijn en zorg rond kinderen en hun ouders met een stevige verankering in de buurt. Op deze manier leveren we een bijdrage aan de samenlevingsopbouw van de buurt en kunnen we nog beter functioneren als sociale ontmoetingsplaats.

Wilt u nader kennismaken met onze school of hebt u vragen, opmerkingen of suggesties, dan nodigen wij u van harte uit voor een persoonlijk gesprek of het nemen van een kijkje op onze school. Voor reacties houden wij ons steeds aanbevolen. U kunt deze per e-mail sturen naar kbsolympia_info@inos.nl. De informatie van onze school is ook te raadplegen op onze website www.basisschoololympia.nl

Opmerking: Waar in deze gids over "ouders" wordt gesproken, bedoelen we uiteraard ook "verzorgers".

Ik wens u veel leesplezier, namens het gehele team van Kbs Olympia
Leon Michielsen, directeur

2 Kbs Olympia is een INOS-school

Wie wij zijn:

INOS is een vernieuwende, ambitieuze stichting voor Katholiek Onderwijs in de gemeente Breda (Breda, Effen, Prinsenbeek, Teteringen en Ulvenhout).

INOS kent 25 basisscholen, 1 school voor Speciaal Basisonderwijs en 1 school voor Speciaal Onderwijs en 1 school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. Ruim 1100 medewerkers verzorgen onderwijs aan ongeveer 10.000 leerlingen. De organisatie wordt aangestuurd door een College van Bestuur en ondersteund door een eigen bestuursbureau.

Hier staan wij voor: Als katholieke organisatie met een maatschappelijke opdracht beseffen we hoe belangrijk het is om woorden betekenis te geven.

Daarom zijn de volgende kernwaarden voor INOS van bijzondere betekenis:

- **INOS is Verbindend:**

INOS wil verbindingen mogelijk maken op meerdere terreinen. Binnen en buiten de klas, binnen en buiten de school. De tijd waarin we leven vraagt om afstemming tussen allerlei belangen en een voortdurende check of we elkaar goed zien, begrijpen en elkaar betrekken. Alles is in beweging en veel gebeurtenissen en processen hangen met elkaar samen. Zeker als je spreekt over leren en talent. Vaardigheden en inzichten die je opdoet in het ene gebied zijn vaak overdraagbaar op een ander gebied. Een verbindende school neemt verantwoordelijkheid voor leren en ontwikkelen binnen en buiten de school en zoekt actief contact met partners. Door kwaliteiten aan elkaar te koppelen, kun je meer waarde realiseren voor jezelf en de ander. Ook in de lerende netwerken tussen de scholen krijgt deze (meer)waarde vorm.

- **INOS is Verantwoordelijk:**

Verantwoordelijkheid kent meerdere facetten. Verantwoordelijkheid neem je, krijg je en leg je af. In de eerste betekenis gaat het om regie nemen en eigen initiatief tonen. Je zou dat zelfverantwoordelijkheid kunnen noemen. Als ik me verantwoordelijk voel, ben ik eigenaar van de oplossing en beseef ik dat mijn persoonlijk belang samenhangt met een groter belang, op het niveau van de school en op het niveau van INOS. Ik voel me betrokken en ben ook zelf verantwoordelijk voor mijn welbevinden en ontwikkeling. In de tweede betekenis, verantwoordelijkheid krijgen, gaat het over ruimte en vertrouwen en om aanspreekbaar zijn. Ik heb de morele verplichting mijn maximale mogelijkheden in te zetten. Als iemand verantwoordelijkheid krijgt, is er ook iemand die verantwoordelijkheid geeft. 'Ik haal de zijwieltjes eraf, maar dan moet je het wel zelf doen.' Tot slot is er de betekenis van verantwoording afleggen. INOS wil zich voortdurend verantwoorden naar de belanghebbenden in de samenleving. Het gaat dan om verantwoording die wettelijk vereist is (ministerie, inspectie), maar ook om verantwoording op eigen initiatief (naar ouders, collega schoolbesturen, maatschappelijke organisaties, opleidingsinstituten, gemeentepolitiek, etc.). INOS wil zich voortdurend legitimeren naar en in de samenleving en verantwoordt zich daarom naar anderen.

INOS is Authentiek:

Authentieke mensen gaan voor het hoger doel met hart en ziel. Niet omdat het moet, maar omdat ze het willen. Je bent je eigen maatstaf, je kent je eigen uitdagingen en valkuilen. Als we zeggen dat INOS authentiek is, dan bedoelen we ook dat we allemaal anders zijn en dat we dat toejuichen.

Verschillen mogen er zijn. Je eigen persoonlijkheid voegt iets toe aan het geheel, versterkt wat een ander tekort komt. Als je niet te veel vastzit in plichten en normen, kun je kiezen voor wat echt belangrijk voor je is, kun je je verwonderen over het onverwachte en je laten beïnvloeden om er sterker van te worden. En wie dichtbij zichzelf kan blijven en in zijn kracht staat, maakt effectieve verbindingen. Dan haal je het beste in elkaar naar boven en bereik je waar je samen voor wil gaan.

INOS - Stichting Katholiek Onderwijs Breda

Bestuursbureau

Reduitlaan 31

4814 DC Breda T +31 076 561 16 88

Postbus 3513 - 4800 DM Breda

Email : info@inos.nl

3 Een kennismaking met de school

3.1 Onderwijskundige uitgangspunten

Circuit als onderwijsvorm is een zeer belangrijk onderdeel van onze werkwijze. Voor de leerlingen van de groepen 1-4 omvat het circuit vijftien activiteiten en de kinderen komen met al deze activiteiten in aanraking, bij diverse leerkrachten en onderwijsassistenten. Maar ook bij stagiaires van de Pabo of stagiaires van Vitalis, opleiding tot onderwijsassistente. Meerdere ogen zien de handelingen en resultaten van de kinderen. De kinderen komen met meerdere volwassenen in aanraking.

De duidelijke doorgaande lijn in de overige groepen wordt o.a. gevormd door de methodiek van 'TOPondernemers'. De werkwijze sluit nauw aan bij onze circuitwerkwijze en is gericht op de ontwikkeling van 21^e eeuwse vaardigheden bij zowel de leerlingen, alsook bij de leerkrachten zelf. De leerkrachten worden hierdoor naast het geven van instructie, ook gezien als coach en begeleider van het leer- en ontwikkelproces van de leerlingen.

Vanuit wetenschappelijk onderzoek is bewezen dat kinderen het beste vloeiend leren lezen door veel te lezen. Ook is het belangrijk dat zij boeken lezen die ze leuk vinden. Als ze betrokken zijn bij het boek gaat veel lezen als vanzelf. Zo begint elke dag met een half uur lezen, waarbij ook de leerkracht meedoet. Dat brengt rust en structuur en zorgt voor een prettige beleving rond lezen. Dit geeft de mogelijkheid voor kinderen om in een groep passend bij hun leesniveau mee te lezen. Het lezen voor de groepen 4 t/m 8 is verdeeld in 2 niveaus: Hommellezen en Stillezen. Kinderen die AVI E4 nog niet beheersen lezen in de Hommelgroep. In deze groepen zitten kinderen uit verschillende leerjaren bij elkaar. Hommelen betekent hardop-ondersteund-makkelijk lezen. Kinderen lezen in duo's elkaar voor uit hetzelfde boekje. De leerkracht van de groep begeleidt de kinderen hierin.

Stillezen is voor kinderen die AVI E4 of hoger beheersen. Het doel is kinderen veel 'leeskilometers' te laten maken en het leesplezier te vergroten. In de gehele school is het zichtbaar dat we het leesplezier vergroten. In alle groepen wordt een aantrekkelijke leesomgeving ingericht. Olympia heeft zowel een Bieb Op School als een kinderzwerfboekstation.

3.2 Grenzeloos leren en vaardigheden van de 21^e eeuw

INOS staat voor Grenzeloos Leren

De wereld om ons heen verandert snel. Het traditionele onderwijssysteem sluit niet meer aan bij de eisen die de hedendaagse maatschappij aan ons stelt. We willen kinderen de kans geven actief te leren, niet dwingen om passief te luisteren. Dit vereist een nieuwe pedagogische en didactische aanpak, waarbij wederzijds ontdekken, samen creëren en gebruikmaken van kennis en talent centraal komen te staan. Wij zijn er van overtuigd dat 'Grenzeloos Leren' het antwoord is op deze snelle verandering. Dit is dan ook een speerpunt van beleid geworden op alle INOS scholen.

Wat is Grenzeloos Leren?

Met Grenzeloos Leren hebben we het over:

- leerlingen die willen blijven leren
- het bieden van passende ondersteuning waar nodig
- het stimuleren van een brede ontwikkeling van leerlingen
- het geven van verantwoordelijkheid aan leerlingen over hun eigen leren
- het weghalen van de grens tussen leren thuis en leren op school
- het weghalen van de grenzen die we soms ervaren door de onderwijsmethodes die we gekozen hebben
- het weghalen van de grenzen tussen jaarklassen en –groepen of soms ook letterlijk tussen klaslokalen
- het anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen, waarbij INOS vanuit haar visie bewuste keuzes maakt op het gebied van ICT, sociale media, wetenschap en techniek en andere onderwijsinnovaties.

Grenzeloos Leren staat voor een onderwijsproces, waarbij leerlingen (inter)actief construerend, sociaal en reflecterend leren. Hiermee verandert zowel de rol van de leerling als de rol van de leerkracht.

De rol van de leerling verschuift van die van ‘kennisconsument’ naar die van ‘kennisproducent’. Dat heeft consequenties voor het leerproces van de leerlingen. De rol van de leerkracht wisselt tussen die van ‘instructiegever’ naar ‘begeleider’ en ‘coach’ van leerlingen die hun leerproces vormgeven. De leerkracht gaat samen met de leerlingen op ontdekkingstocht. Hierbij is het belangrijk dat er een onderlinge relatie van vertrouwen is, er aandacht voor de interesses en aspiraties van leerlingen is, en er ruimte is voor ‘leren leren’ en leren van elkaar.

Alle scholen binnen INOS zijn op weg naar Grenzeloos Leren. Elke school volgt hierbij zijn eigen weg. Er zullen accentverschillen zijn met betrekking tot de verschillende aspecten zoals deze in de missie van INOS zijn verwoord: talenten begeleiden, zelfbewust en verantwoordelijk, en willen blijven leren.

Wat houdt dat precies in, die vaardigheden van de 21^e eeuw ?

Het antwoord hierop hopen we in onderstaand gedeelte duidelijk te kunnen maken.

De aandacht voor de kwalificerende functie die onderwijs heeft, zien we vooral geborgd bij het monitoren van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Uit onze missie en visieambitie blijkt dat we veel belang hechten aan de brede vorming. We willen kinderen het vertrouwen geven dat ze zich als persoon kunnen ontwikkelen (o.a. zelfbeeld, zelfverantwoordelijkheid, sociale competenties) met de eigen talenten en in hun oriëntatie op de wereld (o.a. volwaardige en kritische burger zijn). Op basisschool Olympia willen wij bijdragen in het opleiden van zelfbewuste en verantwoordelijke mensen, zodat zij voorbereid zijn op de toekomst.

Welke competenties zijn daarvoor nodig? Er wordt in deze context steeds gesproken over '21st century skills', oftewel vaardigheden die de eenentwintigste eeuw van ons vraagt. Er zijn competenties die daarbij door verschillende onderzoekers worden genoemd. Kennisnet heeft de kenmerken samengevat in een model. Dit model omschrijft 11 vaardigheden die leerlingen in hun latere leven nodig hebben. En die ze zich nu in het onderwijs eigen moeten gaan maken. Deze vaardigheden dragen bij aan de brede ontwikkeling van talenten van leerlingen die hen voorbereiden op een veranderende wereld.



Deze competenties gericht op de 21^e eeuwse vaardigheden zijn voor ons als team de uitgangspunten voor de komende jaren. We gaan ons er specifiek op richten, deze vaardigheden binnen ons onderwijsproces te ontwikkelen bij de kinderen en bij onszelf als leerkrachten en het circuit is daarbij voor ons een belangrijke werkvorm / werkwijze.

De competenties kunnen het best als volgt worden omschreven :

- **Creatief denken**

Bij deze vaardigheid gaat het om het bedenken van nieuwe ideeën en deze kunnen uitwerken en analyseren. Meer specifiek gaat het om:

- een onderzoekende en ondernemende houding
- kunnen denken buiten de gebaande paden en nieuwe samenhangen kunnen zien
- het kennen van creatieve technieken (bijvoorbeeld brainstorming, maken van een mindmap)
- risico's durven nemen en fouten kunnen zien als leermogelijkheden.

- **Kritisch denken**

Bij kritisch denken gaat het om het kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening.

Meer specifiek gaat het om:

- effectief kunnen redeneren en formuleren en open staan voor alternatieve standpunten.
- het kunnen interpreteren, analyseren en synthetiseren van informatie
- het kunnen stellen van betekenisvolle vragen
- kritisch reflecteren op het eigen leerproces

- **Probleem oplossen**

Bij deze vaardigheid gaat het om het (h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen om het probleem op te lossen. Meer specifiek gaat het om de volgende kennis, (deel)vaardigheden en houdingen:

- problemen kunnen signaleren, analyseren en definiëren
- kennis van strategieën om met onbekende problemen om te gaan
- oplossingsstrategieën kunnen genereren, analyseren en selecteren
- het creëren van patronen en modellen
- kunnen nemen van beargumenteerde beslissingen.

- **Communiceren**

Het gaat bij communiceren om het effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap. Meer specifiek gaat het om het:

- doelgericht informatie met anderen kunnen uitwisselen (spreken, luisteren, de kern van een boodschap herkennen, effectief verwoorden, duidelijk zijn, ruis voorkomen)
- kunnen omgaan met verschillende communicatieve situaties (gesprekken, presentaties, debatten, etc.) en het kennen van de gesprekstechnieken.
- kunnen omgaan met verschillende communicatiemiddelen (teksten, films) en het hanteren van verschillende strategieën daarbij

- **Samenwerken**

Bij samenwerken gaat het om het gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen. Meer specifiek gaat het om:

- verschillende rollen bij jezelf en anderen (h)erkennen
- hulp kunnen vragen, geven en ontvangen
- een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeën
- respect voor culturele verschillen
- kunnen onderhandelen en afspraken maken met anderen in een team
- effectief kunnen communiceren.

- **ICT basisvaardigheden**

Bij deze vaardigheid gaat het om het effectief, efficiënt en verantwoord gebruiken van ICT.

Basisbegrippen en functies van computers en computernetwerken ('knoppenkennis')

- **Mediawijsheid**

Betreft de kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.

- **Informatievaardigheden**

Hierbij gaat het om het kunnen signaleren en analyseren van een informatiebehoefte en op basis hiervan het kunnen zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken van relevante informatie.

- **Computational thinking**

Een praktische vaardigheid, waarbij het vooral gaat om creatief denken over het inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen. Een voorwaarde daarvoor is het leren van een programmeertaal.

Sociale en culturele vaardigheden

Bij deze vaardigheden gaat het om het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden. Meer specifiek gaat het om:

- constructief kunnen communiceren in verschillende sociale situaties met respect voor andere visies, uitingen en gedragingen
- het (her)kennen van gedragscodes in verschillende sociale situaties
- eigen gevoelens kunnen herkennen en gekanaliseerd en constructief kunnen uiten
- het tonen van inlevingsvermogen en belangstelling voor anderen
- bewust zijn van de eigen individuele en collectieve verantwoordelijkheid als burger(s) in een samenleving.

- **Zelfregulering**

Bij deze vaardigheid gaat het om het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag.

Meer specifiek gaat het om:

- het stellen van realistische doelen en prioriteiten
- doelgericht handelen (concentratie, zichzelf kunnen motiveren voor en richten op de uitvoering van een taak, zelfstandigheid) en monitoren van het proces (planning, timemanagement)
- reflectie op het handelen en de uitvoering van de taak, en feedback op het eigen gedrag en handelen benutten om adequate vervolgkeuzes te maken
- inzicht hebben in de ontwikkeling van eigen competenties
- verantwoording nemen voor eigen handelen en keuzes, en zicht hebben op consequenties van het eigen handelen voor de omgeving, ook op de lange termijn.

3.3 Doelstellingen en werkwijzen

In de groepen 1 en 2 vindt vanuit spel diverse ontwikkelings- en leerprocessen plaats. Het kind neemt initiatieven en vergroot spelenderwijs de kennis van de wereld om hem heen. We proberen tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van kinderen die net de basisschool binnenkomen. We richten ons in het onderwijs in de groepen 1 en 2 vooral op het verstevigen van het zelfvertrouwen van het kind en het vrij zijn van emotionele belemmeringen.

We proberen de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind te bevestigen en te versterken. In de groepen 1-2 werken we vaak in circuit. De kinderen van de groepen komen dan met vijftien onderdelen in aanraking gedurende twee weken. Deze onderdelen zijn gebaseerd op onderwijsdoelen voor kleuters die gekoppeld zijn aan KIJK!. Een registratiesysteem om de ontwikkelingen van de jonge kinderen nauwgezet te kunnen volgen. We werken vanaf dit jaar met de vernieuwde versie van Kleuterplein.

Vanaf groep 3 worden de basisvaardigheden lezen, rekenen en schrijven methodisch aangeboden. We zoeken voortdurend naar mogelijkheden om het onderwijs aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Dit kan betekenen dat niet alle kinderen in de groep op hetzelfde moment met dezelfde leerstof bezig zijn.

Onderwijs op maat, kijkend naar de mogelijkheden van elk kind.

Op Kbs Olympia gebruiken we methodes waarin de kerndoelen zijn afgedekt. Voor alle leergebieden hebben wij voor de groepen 1 t/m 8 eigentijdse methoden en/of bronnenboeken gekozen, die aansluiten bij onze leerlingen en onze specifieke schooldoelen. Door deze methoden door de gehele school creëren we een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 waardoor kinderen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. We hebben het bij 'leren' niet alleen over het verwerven van de noodzakelijke intellectuele kennis, maar ook nadrukkelijk over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van de creatieve, culturele en motorische vaardigheden. Aan actuele thema's wordt aandacht besteed in onze methode voor begrijpend lezen "Nieuwsbegrip".

3.4 Pedagogisch klimaat

Op Kbs Olympia vinden wij het van belang dat alle kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen. In de dagelijkse praktijk betekent dit, dat we de drie basisbehoeften van al onze leerlingen in woord en daad stimuleren en bevestigen.

- **Basisbehoefte Relatie:**

Het handelen van alle medewerkers is erop gericht dat kinderen met plezier naar school gaan, zich daar gewaardeerd voelen, zich veilig weten en merken dat zij erbij horen, er toe doen. We hebben positieve hoge verwachtingen van onze kinderen. Er worden duidelijke eisen gesteld aan het handhaven van de discipline. In een tijd dat zeker de samenleving daarom vraagt, is er duidelijke aandacht voor normen en waarden. We creëren een veilige leeromgeving waarin het kind zich welkom voelt. Vanuit een veilig klimaat zijn accenten op samen werken en samen leren mogelijk. Samenwerkend leren bevordert een positieve relatie tussen kinderen met verschillende ontwikkelingsniveaus.

- **Basisbehoefte Competentie:**

Kinderen verschillen, in sociale achtergrond, in ontwikkeling en in leermogelijkheden. Op onze school willen wij in ons onderwijs met deze verschillen zo veel mogelijk rekening houden. We willen uitgaan van de talenten van kinderen. Zij moeten plezier aan leren beleven, er zich mee ontwikkelen, succeservaringen opdoen, zich competent voelen. Door gebruik te maken van talenten kunnen minder sterke competenties zich ontwikkelen.

- **Basisbehoefte Autonomie:**

Aan het bevorderen van zelfstandigheid werken wij bewust binnen ons onderwijsprogramma. Wij creëren leeractiviteiten waarin kinderen zoveel mogelijk zelfstandig kunnen handelen, initiatief kunnen nemen, samen kunnen werken, van en met elkaar kunnen leren, samen ervaringen en leerervaringen kunnen opdoen. Ook vinden we dat kinderen de kans moeten krijgen om zelf beslissingen te nemen en van de gevolgen te leren. Zij moeten de mogelijkheid hebben om verantwoordelijkheid te dragen voor het leren.

3.5 Leerlingzorg

De leerkracht probeert zoveel mogelijk rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen. Sommige leerlingen hebben extra aandacht nodig. De school heeft een zorgstructuur opgezet, zodat de leerling zo goed mogelijk in zijn ontwikkeling gevolgd en begeleid kan worden. Steeds meer zaken rondom de leerling zorg worden gedigitaliseerd, middels het systeem ParnasSys.

3.6 Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Omdat wij willen dat alle leerlingen zich op onze school veilig en welkom voelen en zich kunnen ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden besteden we op Olympia nadrukkelijk aandacht aan de emotionele onderwijsbehoefte van elke leerling door middel van Sociaal-Emotioneel Leren (SEL). Sociaal-Emotioneel Leren is gericht op vaardigheden en competenties zoals: het herkennen van emoties bij jezelf en de ander, het managen van heftige emoties, voor anderen zorgen, verstandige beslissingen nemen, gezonde relaties aan gaan met anderen en uitdagende situaties effectief oplossen. We onderscheiden hierin ik-, jij- en wij-competenties.

	Competentie	Omschrijving
IK competenties	Besef van jezelf	<ul style="list-style-type: none"> - Kennis van je eigen lichaam - Gevoelens erkennen en benoemen - Zelfvertrouwen
	Zelfmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Heftige emoties controleren - Doelgericht gedrag - Weten wanneer je hulp moet zoeken
JIJ competenties	Besef van de ander	<ul style="list-style-type: none"> - Empathie - Je inleven in de ander - Diversiteit waarderen
	Relaties met anderen	<ul style="list-style-type: none"> - Vrienden maken - Vrienden houden - Conflicten voorkomen en oplossen
WIJ competenties	Keuzes maken	<ul style="list-style-type: none"> - Eerlijk onderhandelen - Goed zijn voor jezelf en de ander - Zelfreflectie

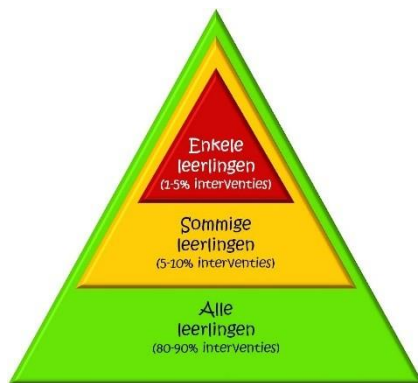
Om deze competenties te ontwikkelen gebruiken we elementen uit verschillende methodes, interventies en werkvormen, zoals:

- De Kanjertraining
- Psycho-fysieke weerbaarheidstrainingen (Rots en Water, Kiezel en Druppel, Marietje Kessel Project, Ho, tot hier en niet verder, Krachtlk)

- SoVa trainingen (Wat denk jij wel?, Zo gaan Sara en Jeroen met elkaar om, Flip en Flapoor, Amigo...)
- Agressiereductie trainingen (Alles Kidzz, Haal de Grrrr uit agressie, Alternatieven voor ruzie maken...)
- Kook Sova, SEL door middel van koken,
- Faalangsttrainingen (Ik ben een kei, Jij kunt meer dan je denkt)
- Psychoeducatie (Handleiding voor jezelf, Denk goed-voel je goed)

Om Sociaal-Emotioneel Leren vorm en inhoud te geven gebruiken we op onze school Schoolwide Positive Behavior Support (kortweg: PBS / A.Golly en J.Sprague, 2009). Dit is een schoolbrede, preventieve aanpak gericht op het aanleren, bevorderen en bekrachtigen van positief gedrag binnen school om zo een veilig en positief schoolklimaat te creëren, dat het leren bevordert. PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Uit onderzoek naar PBS blijkt o.a.:

- dat kinderen zich veiliger voelen
- zich sociaal vaardiger gedragen
- minder probleemgedrag vertonen
- betere schoolprestaties laten zien
- minder vaak slachtoffer worden van fysiek en verbaal geweld
- meer effectieve leertijd hebben
- zich meer betrokken voelen bij het leerproces



PBS is het raamwerk waarbinnen onze verschillende methodes, interventies en werkvormen m.b.t. Sociaal Emotioneel Leren hun plaats hebben. Er wordt op drie preventieniveaus aan positief gedrag gewerkt. Olleke is onze PBS mascotte en helpt ons om goed gedag te leren.

We hanteren het instrument ZIEN! Om de ontwikkeling van onze kinderen op het gebied van sociale vaardigheden en competenties te registreren en te volgen. Dit vullen we twee maal per jaar in.

4 Wie werken er?

4.1 Indeling in de groepen

De onderbouw bestaat uit de groepen 1/2A, 1/2B, 3A en 3B.

De bovenbouw bestaat uit de groepen 4, 5, 6, 7 en 8.

4.2 Groepsleerkrachten

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2A	Juf Yvonne Breukels	Juf Yvonne Breukels	Juf Yvonne * of juf Marianne	Juf Marianne Rombouts	Juf Marianne Rombouts
1/2B	Juf Marijke Agterdenbos	Juf Marijke Agterdenbos	Juf Marijke Agterdenbos	Juf Marijke Agterdenbos	Juf Marijke Agterdenbos
3A	Juf Diede van der Heyden	Juf Diede van der Heyden	Juf Diede van der Heyden	Juf Diede van der Heyden	Juf Diede van der Heyden
3B	Juf Ilse van den Boer	Juf Ilse van den Boer	Juf Ilse van den Boer	Juf Karin de Krom	Juf Karin de Krom
4	Juf Jolanda van Strien	Juf Jolanda van Strien	Juf Jolanda van Strien	Juf Inge van Wamel	Juf Inge van Wamel
5	Juf Marlieke de Vries	Juf Marlieke de Vries	Juf Judith Schoone* of juf Lotte Puiman	Juf Lotte Puiman	Juf Lotte Puiman
6	Juf Anouk Weterings	Juf Anouk Weterings	Juf Anouk Weterings	Juf Judith Schoone	Juf Anouk Weterings
7	Juf Femke Dijkers	Juf Femke Dijkers	Juf Femke Dijkers	Juf Femke Dijkers	Juf Femke Dijkers
8	Juf Karin de Krom of juf Inge van Wamel	Meneer Leobert van Merwijk	Meneer Leobert van Merwijk	Meneer Leobert van Merwijk	Meneer Leobert van Merwijk

Het * bij de namen betekent dat zij op woensdag om de week aanwezig zijn.

Juf Karin de Krom is Teamcoördinator (TC-er) Onderbouw. Voor de bovenbouw is dit juf Marlieke de Vries. Zij hebben beiden om de andere week een dagdeel beschikbaar voor hun taak als TC-er.

4.3 Overige medewerkers

Juf Judith Schoone is Intern Begeleider. Zij vervult deze functie op maandag, dinsdag en woensdagochtend. Op de donderdagen staat zij voor de klas in groep 6.

Juf Annemiek Koppe is op woensdag aanwezig voor de Oudercursus LOGO 3000

Juf Maja Papic is als leraarondersteuner verbonden aan school.

Juf Anja Thijssen en juf Stella Celie zijn de twee onderwijsassistentes. Juf Anja op maandag, dinsdag en woensdag. Juf Stella op woensdag, donderdag en vrijdag.

De administratie wordt verzorgd door juf Marijke Tholhuijsen.

Meneer Johan van de Haar is onze conciërge.

4.4 Schoolleiding

Meneer Leon Michielsen is als directeur van de school aanwezig op maandag-woensdag-donderdag en vrijdag. De dinsdagen zijn bestemd voor werkzaamheden voor de Stichting INOS.

4.5 Leswerk

LESWERK regelt binnen iedere school van INOS de vervanging bij afwezigheid en ziekte van groepsleerkrachten en onderwijsassistenten.

LESWERK heeft de beschikking over een grote groep enthousiaste en competente waarnemers zodat, indien de leerkracht of assistent (tijdelijk) moet worden vervangen, de kinderen in goede handen zijn en het onderwijsproces van uw kind zo ononderbroken mogelijk doorgang vindt. De invallers worden vooraf gescreend op bevoegdheid, opleiding, competentie en een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

LESWERK

'De poort tot het werken bij INOS'

Goede vervangers kunnen doorstromen naar een passende functie op één van de INOS scholen. Belangstellenden die (tijdelijk) willen vervangen op scholen van INOS worden van harte uitgenodigd zich aan te melden. Mocht u mensen kennen die de juiste opleiding hebben en die belangstelling hebben om bij INOS aan het werk te gaan, dan kunt u hen adviseren een kijkje te nemen op onze website www.inos.nl. Onder het kopje, werken bij INOS/vervanging is alle informatie terug te vinden.

5 Wat leert mijn kind op deze school ?

Op onze school proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen en vooral taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Rekenen, taal en lezen krijgen op school veel aandacht. Ze vormen namelijk de basis voor elke andere ontwikkeling.

Conform de Wet Primair Onderwijs is het basisonderwijs, bestemd voor kinderen vanaf vier jaar, zijn wij verplicht ons te richten op:

- Een ononderbroken leerproces.
- De emotionele ontwikkeling.
- De verstandelijke ontwikkeling.
- Het verwerven van kennis, inzicht, vaardigheden met betrekking tot de vakgebieden.
- Het verwerven van sociale vaardigheden.
- Het verwerven van multiculturele vaardigheden.

5.1 Schooldoelen

Aan het einde van het basisonderwijs op onze school gaan we er, rekening houdend met individuele verschillen, vanuit dat de kinderen het volgende hebben bereikt:

Ze kunnen zich op hun niveau zowel mondeling als schriftelijk uitdrukken, ze kunnen lezen, ze kunnen omgaan met hoeveelheden en getallen. Ze hebben zich de noodzakelijke kennis, bij de diverse vakgebieden nader uitgewerkt, eigen gemaakt. Ze kunnen zich op een creatieve manier uitdrukken en hebben zich als een sociaal wezen ontwikkeld, zodat ze optimaal deel kunnen nemen aan het menselijk verkeer. Ze kunnen omgaan met emoties van anderen.

We gaan ervan uit dat de kinderen die dit beheersen zich staande kunnen houden in een voortdurend veranderende maatschappij. Het bovenstaande beschouwen wij als een onderwijsverplichting. Wij zullen ons onderwijsprogramma zo inrichten dat wij deze doelen voor alle leerlingen proberen te bereiken, waarbij we zoveel mogelijk rekening houden met de individuele mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij realiseren wij ons dat deze doelen niet voor alle leerlingen haalbaar zijn. Het team van leraren verplicht zich echter zo goed mogelijk bij te dragen aan het realiseren van deze doelen.

Aangezien het voor kan komen dat er kinderen op onze school zijn die moeite hebben met het reguliere onderwijsaanbod zullen we in overleg met de ouders per kind minimumdoelen formuleren. We gaan hiertoe pas over als we zeker weten dat we alle andere mogelijkheden hebben benut.

5.2 De vakken nader bekeken :

- **Levensbeschouwelijke vorming en godsdienst**

Kbs Olympia is een katholieke basisschool, die met behoud van de eigen identiteit open staat voor andere geloofsovertuigingen. Uit deze opstelling vloeit voort dat alle kinderen levensbeschouwelijke communicatie krijgen. Levensbeschouwelijke communicatie is bedoeld om kinderen te helpen vroeg of laat eigen keuzes te maken om hun leven richting te geven. De kinderen krijgen geen boodschap mee, maar leren boodschappen te doen. Dat doen ze door ervaringen te spiegelen aan verhalen uit de tradities (bijvoorbeeld via Bijbelverhalen), thema's die iedereen meemaakt (lijden, vriendschap, verdriet, blijdschap, ...), vragen uit de tradities (Christendom, Hindoeïsme, Jodendom, Islam, ...), moderne verhalen (kinderboeken, informatieboeken, ...) en media (speelfilm, documentaire, ...).

- **Rekenen en wiskunde**

Binnen het reken/wiskunde onderwijs in de groepen 1 en 2 wordt uitgegaan van veelzijdige thema's die leerlingen actief laten deelnemen aan de 'echte' wereld en hen ertoe aanzetten om te onderzoeken wat hen bezighoudt. Er wordt aandacht gegeven aan verschillende aspecten op het gebied van: vergelijken, ordenen, hoeveelheden koppelen, tellen, getalbegrip, meten, tijd en oppervlakte. De methode Kleuterplein is leidraad.

De lessen voor de groepen 3 t/m 8 rekenen/wiskunde worden gegeven aan de hand van de methode De Wereld in Getallen. De Wereld in Getallen is een realistische rekenmethode die de kinderen aanzet tot het actief oplossen van rekenvraagstukken. De methode biedt veel ruimte voor interactie tussen leerkracht en leerlingen, maar ook tussen leerlingen onderling. Samen praten over verschillende oplossingsstrategieën neemt een belangrijke plaats in binnen ons rekenonderwijs. Er wordt gedifferentieerd binnen de methode op drie niveaus. Drie sterren-niveaus.

Leerkracht gebonden lessen worden afgewisseld met lessen zelfstandig werken, waardoor er voor de leerkracht tijd wordt gecreëerd om extra ondersteuning te bieden aan kinderen die dit nodig hebben. De voortgang van de kinderen wordt getoetst door de methode gebonden toets uit de Wereld in Getallen en de onafhankelijke toets rekenen/wiskunde uit het Cito-leerlingvolgsysteem.

- **Nederlandse taal**

In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor de woordenschat, taal en leesvoorwaarden. Dit realiseren we aan de hand van Kleuterplein en LOGO 3000. Deze laatste werkwijze leert kleuters 3000 basiswoorden waardoor ze in groep 3 een goede start maken. Bij ons op school wordt er ook een keer in de twee weken taalles gegeven aan ouders met de woorden van LOGO 3000 als uitgangspunt. Deze lessen lopen synchroon met de geleerde woorden in de klas. Een leerkracht wordt hier speciaal voor ingezet. Door de gedifferentieerde werkwijze en het gevarieerde aanbod van materialen en activiteiten in deze groepen, leren de kinderen zich in eigen tempo ontwikkelen. De aangeboden activiteiten richten zich op woordenschat, mondelinge taalvaardigheden, begrijpend luisteren, verhaalbegrip, taalbewustzijn, beginnende geletterdheid en kennis hebben van letters.

Leerlingen krijgen activiteiten aangeboden, waarbij we rekening houden met de verschillende intelligenties en leerstijlen, en daarnaast maken we gebruik van bronnenmateriaal voor lees- en schrijfactiviteiten.

In groep drie wordt gewerkt volgens de methode ‘Veilig leren lezen’

De methode kent een gestructureerde opbouw van het letter- en woordaanbod, waarbij alle aandacht uitgaat naar het ontdekken en gebruiken van structuren in woorden en het verwerven van kwalitatief sterke teken-klank koppelingen. Op systematische wijze leren kinderen sneller nieuwe woorden en zinnestelsels lezen. Bovendien is er naast technisch lezen veel aandacht voor leesplezier. Op die manier leggen kinderen in groep 3 een stevig fundament voor hun taal-leesontwikkeling.

Taal Actief wordt gebruikt in de groepen vier tot en met acht

Kwaliteit en resultaat (leerlingen volgen door structurele toetsing), dat zijn de sleutelwoorden voor de dagelijkse up-to-date lesmethode Taal Actief. Duidelijke doelen, een ruim taalaanbod, hoge verwachtingen en leuke taal-items in de breedste zin des woord moeten de taalontwikkeling, van elk kind, positief stimuleren en bevorderen. Differentiëren gebeurt standaard op drie niveaus in elke les. Taal Actief besteedt veel aandacht aan taalverkenning, woordenschat, (ww.)spelling, schrijven, spreken en luisteren. We gebruiken de LVS Cito toetsen.

- **Woordenschat:**

We besteden van groep 1 tot en met 8 veel aandacht aan nieuwe, onbekende of moeilijke woorden. Bij alle vakgebieden speelt woordenschat namelijk een belangrijke rol. We doen dit dagelijks en hangen diverse soorten woordclusters op in de klas en werken volgens de didactiek van M. Verhallen ‘Met woorden in de weer’ volgens de didactiek : voorbereiden, semantiseren - uitbreiden/uitleggen/uitbeelden -, consolideren en controleren.

- **Spelling:**

Alle denkbare spellings- en werkwoordspellingscategorïeën komen ruim aan bod en worden behandeld, geoefend en geautomatiseerd. Er wordt na een klassikale uitleg dan wel instructie op drie niveaus gewerkt. In elke les staat slechts één spellingsprobleem centraal. We gebruiken de LVS Cito toetsen.

De methode werkt met een verdeling van woorden in:

- Luisterwoorden: als je goed luistert weet je hoe je het schrijft.
- Weetwoorden: je moet het weten door het te oefenen (bijvoorbeeld woorden met ou/au en ij/ei).
- Regelwoorden; je moet een spellingregel toepassen (bijvoorbeeld paard-paarden, krab-krabben).

- **Technisch lezen:**

Technisch lezen is de basis van alle aspecten van lezen.

Vanaf groep vier bereiden de kinderen hun technische leesvaardigheid verder uit door veel te lezen en systematisch te oefenen. Alle kinderen worden op DMT en AVI getoetst. We lezen veel en vaak met onze kinderen. Ons leesbeleid is gebaseerd op de nieuwste inzichten op technisch leesgebied - Leesplezier en hoge verwachtingen voor iedere leerling - Blijvende aandacht voor leesontwikkeling -

Aandacht voor goede lezers en minder vlotte lezers - Uitdagende materialen die motiveren -

Doorgaande lijn met Veilig Leren Lezen

Leesmotivatie wordt beslist niet vergeten op onze school. Het is belangrijk dat juist onze kinderen zich in een rijke leesomgeving begeven en gemotiveerd worden om moderne boeken te lezen op school, maar ook thuis. De Bieb Op School heeft een grote aantrekkelijke collectie die hierbij ondersteunt en is aanwezig in ons gebouw. Plezier in lezen en het vinden van goede boeken vormen de basis voor 'lekker lezen' op div. manieren en in verschillende vormen (voorlezen, kleuter-voorlezen, vrij lezen, informatief lezen, strips, krant, gedichten etc.).

- **Begrijpend lezen:**

Hiervoor hanteren we de methode: Nieuwsbegrip in de groepen 4-5-6-7-8

Het kunnen begrijpen van een gelezen tekst is uitermate belangrijk. We gaan op dit vakgebied uit van de vijf evidence based (letterlijk vertaald: met bewezen werking) leesstrategieën, die enkelvoudig (dus één strategie/probleem per week, per tekst) geoefend en uitgelegd worden. Die strategieën zijn: op tijd een stuk terug lezen, woorden verklaren, voorspellen, vragen stellen en tekstdelen in eigen woorden kunnen vertellen (samenvatten/schematisering van een tekst).

Nieuwsbegrip is een methode waarbij actuele nieuws-onderwerpen centraal staan. Hierdoor ontstaat interactie en betrokkenheid; het weekthema is herkenbaar. Ook de (Jeugdjournaal)filmpjes en contextopgaven (ter voorbereiding op de Cito BL toets) zorgen ervoor dat begrijpend lezen leuk is en blijft voor kinderen en leerkrachten. We werken, na de intro-instructie-modelling les, op twee verwerkingsniveaus (zelfstandig/coöperatief of onder leiding van de leerkracht).

We onderschrijven de visie: voor alle (*) leerlingen komt door goed, gestructureerd en veelzijdig woordenschatonderwijs, in combinatie met een sterke nadruk in de groepen 3-4-5 op technisch lezen, het begrijpend lezen in de groepen 6 tot en met 8, met ondersteuning van Nieuwsbegrip, 'vanzelf'. Natuurlijk dienen de technische leesvaardigheden regelmatig en gestructureerd onderhouden te worden. We gebruiken de LVS Cito toetsen.

(*) Dit geldt niet voor leerlingen die, op wat voor wijze dan ook, betrokken zijn/worden bij het dyslexieprotocol.

- **Engels**

In de groepen 7 en 8 wordt volgens de methode 'Hello world' Engels aangeboden.

Dit is een methode opgezet als een leuke en praktische kennismaking met het Engels, waardoor kinderen op een vanzelfsprekende manier Engels leren. Communicatie staat centraal. De methode nodigt leerlingen uit om zich te uiten in de Engelse taal en biedt daarvoor veel variatie. Herhalen, naspreken, oefenen, lezen, schrijven, spreken, woordenschat uitbreiden zijn dan ook sleutelbegrippen en veel gebruikte werkvormen. Alles met als doel de aansluiting met het voortgezet onderwijs te bevorderen en een stevige basis te leggen. De basislessen staan in groep 7 en 8 twee keer per week 30 minuten of eenmaal per week 60 minuten op het programma. Ook zijn er eenvoudige toetsen. De leerling boeken en werkboeken van 'Hello World' houden op verschillende manieren rekening met de verschillen in taalvaardigheid binnen de groep.

- **Zaakvakken**

Leerlingen op veel verschillende, nieuwe en verfrissende manieren laten werken aan geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Dat is wat onze methodiek TopOndernemers doet. Kinderen ontdekken de wereld en zichzelf via thematisch onderwijs. Met TopOndernemers wordt digitaal en folio op unieke wijze verenigd. TopOndernemers maakt kinderen actief en ondernemend. Het gaat uit van Proces – Product – Presentatie. Deze drie onderdelen zijn allen evenredig van belang.

Op het gebied van verkeersonderwijs laten wij met het BVL Brabants Verkeersveiligheid Label zien dat wij de verkeersveiligheid serieus nemen. Het BVL is een waardering voor de geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van verkeersveiligheid.

- **Expressievakken**

De expressievakken krijgen op Olympia de nodige aandacht. Hierbij gebruiken we geen specifieke methode, maar diverse bronnenboeken voor de lessen tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Het proces tijdens deze lessen is hier minstens zo belangrijk als het eindproduct. Wij beoordelen daarom zowel inzet als resultaat. Onze school heeft zich weer ingeschreven op het programma van De Ontdekking. Het doel van De Ontdekking is dat kinderen tijdens de acht jaar basisschool in aanraking komen met de verschillende kunstdisciplines. Om dat doel te bereiken werkt de gemeente Breda samen met de culturele instellingen van Breda en het Brabants Instituut voor School en Kunst, het Bisk. Dit resulteert in het aanbod voor De Ontdekking. Kinderen gaan dus naar een voorstelling of tentoonstelling, of luisteren naar een concert. Daarnaast is er op onze school elk schooljaar een cultuurdag, waar we cultuur middels diverse workshops de school binnen halen.

- **Bewegingsonderwijs**

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in het speellokaal. Voor het spelen in het speellokaal hebben de kinderen eenvoudige sportschoenen (graag voorzien van naam) nodig, die het hele jaar op school blijven. De kinderen hoeven verder geen speciale kleding mee te nemen. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een keer per week gymles in onze in pandige gymzaal, die door de gemeente Breda wordt beheerd. Door middel van een leerplan intensief bewegingsonderwijs (Basislessen bewegingsonderwijs aan de hand van de methode van Van Gelder) zorgen we ervoor dat er sprake is van gymlessen, waarbij vele vaardigheden (zowel lichamelijke als sociale) systematisch worden geoefend. Deze gymlessen worden gegeven met ondersteuning van de Sportcoaches Breda. Een initiatief waarbij CIOS studenten onder leiding van een docent ervaren hoe het is om gymlessen te verzorgen voor de jeugd. Dit gebeurt zowel onder als ook na schooltijd, als buitenschoolse activiteit. Ook Deltalent verzorgt sportactiviteiten, zowel onder als na schooltijd.

- **ICT (Informatie communicatie Techniek)**

Op onze school wordt steeds meer gebruik gemaakt van nieuwe media als les ondersteunend, integrerend, herhalend en verdiepend middel. Wij streven er naar computers te integreren in de dagelijkse lespraktijk. Daartoe staan er in alle lokalen pc's die in een netwerk zijn geplaatst en maken we in alle groepen gebruik van het Digibord. We maken gebruik van Ipads en werken met Chromebooks. Ook leren we de kinderen omgaan met o.a. Word, PowerPoint en overige bruikbare programma's. Een bijzondere doelstelling is dat we kinderen willen begeleiden bij het "veilig" gebruik van het internet. We proberen de kinderen veilig te laten surfen en hen te helpen bij het vinden van de juiste informatie: we proberen hen "mediawijs" te maken. Hier hebben we een internetprotocol voor opgesteld, dat met de leerlingen wordt besproken.

Mediawijsheid is 'het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch, veilig en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemediatiseerde samenleving' (= de omschrijving van de Raad voor Cultuur).

We willen de kinderen leren goed om te gaan met zowel oude (televisie, radio, pers) als nieuwe media (internettoepassingen, sms, facebook, twitter, instagram, ...). Hierbij stimuleren we een gezonde mentaliteit ten opzichte van deze media. Daarbij proberen we de leerlingen bewust te maken van de kansen en mogelijkheden in de context van informatie, maar tegelijkertijd ook wijzend op de gevaren en consequenties van verkeerd gebruik van deze social media.

- **Actief burgerschap en Integratie**

Binnen diverse vakken, thema's/projecten is aandacht voor actief burgerschap. Hiermee geven we invulling aan de rol van het onderwijs in het bevorderen van wat in de politiek wordt genoemd 'actief burgerschap' of 'burgerschapsvorming'.

Stichting MEES

We werken nauw samen met Stichting MEES. Dit zien we als integratie en passend onderwijs in één. De meervoudig gehandicapte kinderen die onderdak vinden bij stichting MEES worden zoveel mogelijk bij ons onderwijs betrokken. Ze spelen mee in het circuit bij de groepen 1 t/m 4. Ze gaan mee buiten spelen, doen mee aan de muzieklessen. Voor een mooi filmpje hierover : kijk ook eens op internet bij www.stichting-mees.nl. (titel: stichting MEES 2014). De 22-jarige collega van stichting MEES met het syndroom van Down, Stijn, volgt de lessen Engels mee in groep acht. Leerlingen van de bovenbouwgroepen gaan regelmatig voorlezen bij de kinderen van MEES.

Stagiaires

Elk jaar bieden we een aantal leerlingen uit het voortgezet onderwijs de mogelijkheid om hun maatschappelijke stage bij ons op school te lopen. Tevens begeleiden we studenten van de PABO. Naast Pabo studenten zijn ook studenten voor de opleiding onderwijsassistente van harte welkom op school. Zij worden volop betrokken en ingezet binnen het circuit en ervaren hierdoor wat er in het basisonderwijs van ze verwacht wordt.

Pestpreventie

Onze vakgroep Sociaal-Emotioneel Leren draagt zorg voor pestpreventie, PBS en projecten/thema's op het gebied van waarden en normen, opvattingen, respect, stroomdiagrammen voor gewenst gedrag.

Ouderparticipatie - ouderbetrokkenheid

Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid vindt plaats door o.a. het vrijwillige ontmoetingsmoment met ouders op elke 1^e woensdagochtend van de maand waar de directeur bij aanwezig is. Onder het genot van een kop koffie of thee wordt met elkaar gesproken over o.a. schoolzaken die aandacht of verbetering vragen. Daarnaast zorgen de leden van de Medezeggenschap Raad voor het meedenken en bewaken van het schoolbeleid en zorgen ouders van de Ouderraad voor diverse activiteiten door het jaar heen waar ouders hulp bieden/begeleiding verzorgen in het onderwijsproces, begeleiden van excursies en het mede organiseren van activiteiten.

ouderrInloop Clement

In het gebouw is wekelijks op dinsdagochtend 'Inloop Clement'. Een initiatief waarbij ouderen met elkaar in gesprek gaan en elkaar helpen bij problemen waar ze tegen aan lopen. Twee maal per jaar organiseert groep 8 een uitgebreide activiteit voor hen. De nieuwjaarsreceptie en een toneelvoorstelling.

6 Een fijne, veilige school

6.1 Het Schoolklimaat

Het schoolklimaat is er op gericht dat ieder kind zich prettig en geborgen voelt, vanuit wederzijds respect. Van daar uit is het mogelijk dat ieder kind zich ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden.

6.2 Klachtenregeling

Op scholen werken mensen. Waar mensen werken, gaat wel eens wat mis. Dat willen we graag oplossen en we willen daarvan leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op school omgaan met een klacht. Deze afspraken zijn vastgelegd in de 'Klachtenregeling INOS' die op school aanwezig is.

In het kort zijn er de volgende mogelijkheden:

Eerst een gesprek met de leerkracht of de betrokken medewerker. Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. Vertel wat u zelf hebt gedaan om het probleem op te lossen. Vertel ook wat u van de leerkracht (of medewerker) verwacht. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen.

Op iedere school is een wettelijk verplichte coördinator sociale veiligheid aangesteld. Deze persoon kunt u ook aanspreken als de leerkracht er niet is of als het gesprek met de leerkracht niet het gewenste effect had.

De directeur van de school.

Als het niet lukt om een goede oplossing te vinden, kunt u praten met de directeur van de school. Hij (of zij) is verantwoordelijk voor de school. De directeur kan een beslissing nemen in een conflict.

De school heeft een schoolvertrouwenspersoon

Elke school van INOS heeft een schoolvertrouwenspersoon (deze kan ook coördinator sociale veiligheid zijn). Als u dat wilt, kan de schoolvertrouwenspersoon meedenken in het oplossen van een klacht. Het is meestal een leerkracht die de regels goed kent. Hij (of zij) kan u helpen in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken.

Het College van Bestuur

Als het op school niet lukt om een goede oplossing te vinden (ook niet met de directeur), kunt u een brief of e-mail sturen aan het College van Bestuur van INOS (Postbus 3513, 4800 DM Breda). In die brief of e-mail vertelt u wat uw klacht is en wat u al hebt gedaan om de klacht op te lossen. Het College van Bestuur kan een gesprek met u aangaan. Ook kan het College van Bestuur de interne klachtencommissie van INOS vragen een advies te geven over de klacht. Het College van Bestuur neemt een beslissing hoe verder te handelen.

De landelijke klachtencommissie

Als het helemaal niet lukt om tot een goede oplossing te komen, kunt u een brief sturen aan de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs (Postbus 82324, 2508 EH Den Haag). Hoe dat moet, staat beschreven in de klachtenregeling. Het staat ook beschreven op de gezamenlijke website van de geschillencommissies in het bijzonder onderwijs (www.gcbo.nl).

Er zijn nog een paar extra mogelijkheden om uw klacht te bespreken.

MR / OR:

De medezeggenschapsraad, of oudervereniging bespreekt geen klachten over personen. Klachten over het beleid van de school kunnen wel worden besproken.

De externe vertrouwenspersoon:

INOS heeft ook een externe vertrouwenspersoon die niet op een school werkt. Dit is:

Jacqueline Klerkx

Tel 06-22348129.

www.vertrouwenswerk.nl of

jacquelineklerkx@vertrouwenswerk.nl

De inspectie van het onderwijs:

U kunt uw klacht ook melden bij de inspectie van het onderwijs (Voor ouders: 0800-8051. Het postadres is Postbus 88, 5000 AB te Tilburg, of www.onderwijsinspectie.nl). De inspectie geeft een signaal af aan de school, maar lost de klacht niet op. Daarvoor moet u in gesprek gaan met de school zelf.

Afspraken bij (seksuele) intimidatie, (seksueel) misbruik en geweld:

Als een klacht te maken heeft met (seksuele) intimidatie, misbruik, of geweld, kunt u daarvoor de gewone klachtenprocedure doorlopen.

Let erop dat alle INOS-medewerkers verplicht zijn aangifte te doen bij de politie in dit soort situaties.

Als u een klacht over intimidatie, misbruik of geweld wilt bespreken, maar (nog) geen aangifte wilt doen, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon (mevrouw Jacqueline Klerkx: 06-22348129) of de vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs: Landelijk centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: Tel. 0900-1113111. Wel zullen deze mensen u vragen zelf aangifte te doen bij de politie.

Als kinderen ergens mee zitten:

Kinderen kunnen met vragen en problemen zitten die ze niet thuis, of met de eigen leerkracht kunnen (of willen) bespreken. In die gevallen kunnen zij terecht bij de schoolvertrouwenspersoon.

Hij/zij wijst eventueel de weg naar externe personen of instanties voor verdere hulp.

INOS kent ook een regeling 'melding vermoeden van een misstand', ook wel de klokkenluidersregeling genoemd. Op de site van INOS kunt u daar meer over lezen.

Zie: <http://www.inos.nl/kennis-maken/moreel-kompas>

Vertrouwenspersonen.

Indien er sprake is van ernstige klachten, een vorm van machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten, kunt u op school een beroep doen op de vertrouwenspersoon, die naar uw verhaal zal luisteren. Bij ernstige klachten komt de school direct in actie. We handelen in overleg met externe deskundigen. Indien nodig, zal de externe contactpersoon u verwijzen naar een externe instantie. U kunt ook rechtsreeks contact opnemen met deze externe vertrouwenspersoon.

Op onze school is zijn interne vertrouwenspersonen:

juf Maja Paptic en juf Lotte Puiman. Zij wijst/wijzen eventueel de weg naar externe personen of instanties voor verdere hulp.

Als medewerkers van INOS een klacht hebben, kunnen zij zich wenden tot: De heer Toine van Dorst van de Arbo-Unie (06-52501975 of 076-5487800). Hij heeft een beroepsgeheim. Dat is belangrijk als u met iemand in vertrouwen wilt praten over erg moeilijke persoonlijke situaties.

INOS kent ook een regeling 'melding vermoeden van een misstand', ook wel de klokkenluidersregeling genoemd.

6.3 Meld-code huiselijk geweld en kindermishandeling

Medewerkers in het onderwijs zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij 'Veilig Thuis': www.vooreenveiligthuis.nl. Het is van belang dat zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan. INOS heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vastgesteld.

De meldcode bevat een stappenplan. Zodra leraren zich zorgen maken of signalen herkennen, bespreken zij dit eerst met u als ouder. Het staat een leerkracht of andere medewerker vrij contact op te nemen met 'Veilig Thuis' over uw kind. Als dit het geval is, wordt u hierover geïnformeerd, tenzij in heel uitzonderlijke situaties de veiligheid van de leerling of van een ander in het geding is. 'Veilig Thuis' beslist of de situatie 'meldenswaardig' is en of de melding in ontvangst wordt genomen.

Het komt voor dat een andere persoon of instantie een melding heeft gedaan bij 'Veilig Thuis' over uw kind en dat de school benaderd wordt als informant. In dat geval is de school verplicht informatie te verstrekken. De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling INOS kunt u downloaden vanaf www.scholenopdekaart.nl , de site van school of van INOS. Bij vragen kunt u terecht bij de directie van school.

6.4 De vieringen op school

Jaarlijks zijn er op school allerlei vieringen die bedoeld zijn om de goede sfeer en de saamhorigheid op school te bevorderen:

- Sinterklaasviering – Kerstviering – Carnaval – kinderboekenweek – cultuurdag-Koningsspelen
- De tweejaarlijkse schoolreis.

De organisatie van deze vieringen is in handen van ouders en leerkrachten. Via het ouderhulp-formulier dat in het begin van het schooljaar wordt uitgedeeld kunt u zich opgeven om mee te helpen bij de organisatie. De Ouderraad heeft hierin een actieve rol, in goed overleg met de commissie bestaande uit leerkrachten.

7 Passend Onderwijs

7.1 Passend Onderwijs

INOS, het bestuur waar onze school onder valt, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband RSV Breda www.rsvbreda.nl. De schoolbesturen maken hier afspraken over Passend onderwijs. De afspraken die in RSV Breda worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen. Daarnaast adviseert en ondersteunt RSV Breda onze school bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag.

De leerkracht kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leerkracht neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden, maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is in onze school een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD aanwezig. En er is een consulent van het samenwerkingsverband die ons helpt bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de school bieden?

Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het school ondersteuningsprofiel van de school. Dat profiel is door de school samen met het team opgesteld. In dit profiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren (zie ook www.scholenopdekaart.nl). Het ondersteuningsprofiel van onze school is opgenomen in het overzicht van het samenwerkingsverband.

Samen met ouders

Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we dat aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Naar een andere school

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met hun wensen.

Het samenwerkingsverband RSV Breda heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op Passend onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden. Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een Toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

7.2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het kader van Passend Onderwijs heeft onze school een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit document biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen, moeten 'dekkend' zijn voor alle vormen van ondersteuning in de regio. Op deze manier is er voor alle kinderen een plaats om dat onderwijs en die ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel. Aan de hand van dit SOP maakt de school ook duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle leerlingen als het passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind.

7.3 Meer informatie nodig?

De transitie naar de nieuwe Wet Passend Onderwijs is niet met ingang van het schooljaar 2014-2015 afgerond. De ontwikkelingen in ons samenwerkingsverband kunt u volgen via onze website www.rsvbreda.nl. Daarop vindt u onder andere het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Daarin wordt het beleid van het samenwerkingsverband verwoord.

Dan is er ook een aantal informatieve websites over 'passend onderwijs':

- www.steunpuntpassendonderwijs.nl
- www.passendonderwijs.nl
- www.medezeggenschap-passendonderwijs.nl
- www.mensenrechten.nl
- www.onderwijsconsulenten.nl
- www.onderwijsgeschillen.nl

8 Onderwijs op maat

8.1 Leerlingen van en naar een andere basisschool

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op onze school worden aangemeld, wordt na overleg met de ouders en de vorige school besloten in welke groep ze geplaatst worden. Hierin ligt een taak voor de Intern Begeleider in goed overleg met de directeur en betrokken leerkracht(en).

De benodigde wettelijke administratieve verplichtingen zullen hierbij in acht worden genomen.

Bij vertrek van leerlingen sturen de leerkrachten de benodigde administratieve gegevens en een onderwijskundig rapport naar de betreffende school, waarbij altijd de mogelijkheid van nader contact zal worden aangegeven.

8.2 Hulp aan individuele leerlingen

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dit betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in een groep. We werken op school met groepsoverzichten en groepsplannen.

De zorg voor deze kinderen wordt gecoördineerd door de Interne Begeleider, bij ons op school is dat Judith Schoone. Als IB-er zorgt zij o. a. voor:

- Organiseren van groeps- en leerling-besprekingen
- Voorzitten van het ZAT (Zorg Advies Team)
- Begeleiden van het opstellen van groepsoverzichten en groepsplannen
- Leren van data
- Coördinatie en evaluatie van de extra begeleiding
- Contacten met de Collegiale Consulents (deskundigen van de school voor speciaal basis onderwijs (Ons SBO) en vanuit speciaal onderwijs (SO - Flexinos) en begeleiders van EDUX

Als u als ouder problemen van uw kind wilt bespreken dan doet u dit in eerste instantie met de groepsleerkracht. Deze maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunt u een afspraak met de IB-er maken.

Soms is een onderzoek noodzakelijk om meer inzicht te krijgen in de dieperliggende oorzaken van de leer- en/of gedragsproblemen.

8.2.1 Externe hulpverlening onder schooltijd

De Onderwijsinspectie controleert of externe ondersteuning anders dan medisch geïndiceerd niet onder schooltijd wordt uitgevoerd. Ofwel externe hulp mag onder schooltijd in nagenoeg alle gevallen niet onder schooltijd plaatsvinden.

Indien er sprake is van een medische indicatie, een door de ziektekostenverzekeraars erkende dyslexie-verklaring of wanneer kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het leer-/hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt. Ouders vragen in samenspraak met de directeur een ontheffing aan bij de leerplichtambtenaar.

8.3 Hulp aan leerlingen met een beperking

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met een beperking als slechthorendheid, of het syndroom van Down. Als we moeten beslissen over toelating houden we er uiteraard rekening mee of we voldoende aangepaste mogelijkheden en deskundigheid in huis hebben of deze van buitenaf kunnen betrekken om het kind de gewenste opvang te bieden.

8.4 Eureka! Kenniscentrum meer- en hoogbegaafdheid INOS

Hoogbegaafdheid vraagt doorgaans om een andere benadering van het leren. Deze kinderen hebben meestal ook andere vragen. Wanneer hoogbegaafdheid niet tijdig onderkend wordt, kan dat heel vervelend zijn voor uw kind.

Bij het vermoeden van hoogbegaafdheid bij een leerling (gesignaleerd door ouders en/of school) kan de school de leerling aanmelden bij Eureka! Door middel van gesprekken met het kind, school en ouders, in samenhang met de schoolresultaten, wordt bekeken of Eureka! meerwaarde biedt en het kind in aanmerking komt voor een proefperiode van drie maanden in de verrijkingsklas. Na drie maanden wordt besproken of deelname definitief wordt. We noemen dit de 'trajectbegeleiding'.

Bovenschoolse verrijkingsklassen

De ontmoeting met ontwikkelingsgelijken is van groot belang; ze worden herkend en erkend!

De kinderen die gebruik maken van Eureka! komen één dagdeel per week bij elkaar in een voor hen speciaal ingerichte klas op Kbs De Werft. De groep bestaat uit maximaal 15 leerlingen en er is een onderverdeling gemaakt tussen leerlingen uit de groepen 1, 2 en 3, leerlingen uit de groepen 4, 5 en 6 en leerlingen uit de groepen 7 en 8.

De sociaal-emotionele ontwikkeling neemt een belangrijke plaats in.

Verrijkingsklas Eureka! biedt passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen van groep 1 tot en met groep 8 aan de basisscholen binnen INOS. Klik hier voor informatie over de [aanmeldprocedure](#) De leerlingen komen één dagdeel per week naar de verrijkingsklas. De rest van de week volgen zij onderwijs op de reguliere basisschool.

De kinderen zitten in heterogene groepen, bestaande uit kinderen uit groep 1/2/3, kinderen uit groep 4/5/6, en kinderen uit groep 7/8. Deelname aan Eureka! maakt het mogelijk in contact te komen met meerdere ontwikkelingsgelijken. Naast dit belangrijke doel, wordt er veel aandacht besteed aan het leren van vaardigheden die nodig zijn om te kunnen presteren. Leerstrategieën aanleren, kunnen doorzetten als het moeilijk is, fouten durven maken en hulp durven vragen, nadenken over hoe je een taak aanpakt, tegenslagen kunnen verwerken, leren omgaan met kritiek, geconcentreerd kunnen werken, bevorderen van zelfvertrouwen, leren samenwerken en plannen. Kortom: de focus ligt op bovenstaande processen die voorwaardelijk zijn voor het resultaat.

Eureka! Mobiel

Leerkrachten binnen INOS die meer- en hoogbegaafde kinderen in klas hebben zitten kunnen gebruik maken van Eureka!Mobiel voor advies en ondersteuning in de eigen onderwijssituatie. Eureka!Mobiel helpt de scholen bij het opstellen van handelings- en beleidsplannen en geeft adviezen ten aanzien van het aanpassen van het curriculum voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Astrid Mol is de handelingsgerichte begeleider van Eureka!. Hij heeft per school uren ter beschikking, gerelateerd aan het aantal Eureka!-leerlingen. Hulpvragen vanuit de school bepalen de inhoud van de begeleiding. Mocht u meer willen weten over Eureka! of vragen hebben, dan kunt u zich wenden tot de IB-er van onze school. Zie ook: www.eurekabreda.nl

8.5 Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Soms nemen we dan in overleg met ouders het besluit om een kind een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten, ook sociaal en/of emotioneel, achterblijft bij de meeste klasgenoten. Ook komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind met een aangepast programma (eigen leerlijn) gaat werken voor een bepaald vak. Een dergelijke leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van het basisonderwijs, maar we stellen het programma zo op dat er aansluiting is op het vervolgonderwijs.

8.6 Verwijzen naar de speciale school voor basisonderwijs

In uitzonderingsgevallen verwijzen we een kind naar een speciale school voor basisonderwijs. Op school moet dan gedurende een langere tijd, en met behulp van extra begeleiding aan de hand van groepsoverzichten en groepsplannen, getracht zijn de betrokken leerling zich te laten ontwikkelen. Ouders worden geïnformeerd over deze extra begeleiding. Eventueel wordt hulp gevraagd bij een leerkracht van de speciale school voor basisonderwijs of de leerlingbegeleider van de schoolbegeleidingsdienst. Het kan ertoe leiden dat een kind uitvoerig zal worden getest. Hiervoor moeten ouders schriftelijk toestemming verlenen. De toets resultaten worden met de ouders besproken.

Vervolgens wordt besloten:

- De leerling blijft op onze school, eventueel met een aangepast programma.
- Voor de leerling wordt gezocht naar een andere basisschool met meer specifieke begeleidingsmogelijkheden;
- De leerling wordt aangemeld bij een Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

8.7 Toetsing en registratie

- **Methode gebonden toetsen**

De meeste toetsen die we gebruiken zijn voortgangstoetsen. Deze dienen duidelijk te maken of de behandelde leerstof voldoende begrepen is om verder te kunnen gaan.

- **Toetsen leerlingvolgsysteem**

Om de ontwikkeling van de leerlingen op de voet te kunnen volgen wordt in alle groepen regelmatig getoetst met behulp van niet methode gebonden toetsen, bijvoorbeeld van het Cito. In groep 1 en 2 zijn dit de Cito-toets 'Rekenen voor kleuters' en 'Taal voor kleuters'. Daarnaast worden er in de groepen 3 t/m 8 toetsen afgenomen op het gebied van taal, lezen en rekenen. Ook dit zijn toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. De uitkomsten van deze toetsen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Deze toetsen zijn eventueel in te zien bij de groepsleerkracht.

- **Onderbouw observatie en registratie**

In groep 1-2 gebruiken wij het KIJK! observatie en registratiemodel. Met behulp van dit model worden de kleuters op alle gebieden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit brengen we twee keer per jaar in kaart, zodat de ontwikkeling goed zichtbaar is. Dit wordt met de ouders tijdens de rapport-ouderavonden besproken.

- **Cito entreetoets**

De kinderen van groep 7 krijgen medio mei/juni de entreetoets. Met behulp van deze toets bepalen we de vorderingen van individuele leerlingen en de groep. We gebruiken de uitkomsten om ons onderwijs te evalueren en bij te stellen. De leerlingen leren waar hun mogelijkheden en beperkingen liggen. (zie ook verder bij hoofdstuk 9.1)

- **Groep 8 eindtoets**

In april maken de leerlingen van groep 8 een eindtoets.

- **Leerling-dossier**

Er is altijd een mogelijkheid het leerling-dossier van uw kind op school in te zien, hiervoor maakt u een afspraak met de groepsleerkracht.

9 Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

9.1 Methoden

Op onze school geven wij zoveel mogelijk les met behulp van actuele methoden. Bij het kiezen van een methode letten we vooraf op veel factoren. Enkele aandachtspunten zijn:

- Voldoet de methode aan de kerndoelen, zoals die zijn vastgesteld door het ministerie?
- Kunnen kinderen goed leren met behulp van de methode?
- Is er de mogelijkheid om op verschillende niveaus binnen een jaargroep te werken?
- Ziet het materiaal er aantrekkelijk uit?
- Is er voldoende oefenstof voor die kinderen die gemakkelijk en moeilijk meekunnen?
- Wat zijn de ervaringen van collega-scholen.

9.2 Personeel

Nog belangrijker dan de methode zijn de leerkrachten van onze school. Zij zorgen ervoor dat de materialen en lesboeken zinvol worden gebruikt en dat het onderwijs aansluit bij de doelstellingen die wij als school gesteld hebben. De leerkrachten besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Daarnaast houden leerkrachten zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen door studie, scholenbezoek, studiemiddagen, vergaderingen, scholing etc. De maatschappij verandert immers voortdurend en dus ook het onderwijs!

9.3 Leerlingvolgsysteem

Een manier om de kwaliteit te bewaken of te verhogen is het werken met testen en toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Dit systeem levert waardevolle, aanvullende informatie op over een leerling. Het kan bijvoorbeeld laten zien wat een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. We houden groepsoverzichten en groepsplannen bij, die we regelmatig actualiseren en die bij de overgang naar een volgende groep ook worden overgedragen aan de nieuwe groepsleerkracht.

De toetsen die we gebruiken, worden bij (bijna alle) leerlingen afgenomen en daardoor is het zelfs mogelijk de vorderingen van een kind te vergelijken met leeftijdsgenoten. Binnen het leerlingvolgsysteem is er ook aandacht voor gerichte observaties wat de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen betreft. Dit registreren we in ZIEN! De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten worden vervolgens besproken met de leerkracht, de IB-er en de directie. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Voor deze kinderen kan er een plan worden opgesteld en is er regelmatig overleg met ouders over de te volgen weg en de vorderingen van hun kind.

10 Doorstroming naar het voortgezet onderwijs

Welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van uw kind. Met onderwijs op maat proberen we op onze school het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. In januari-februari worden het advies van de school opgesteld en met u besproken. Aan het begin van elk kalenderjaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen of avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. In maart moet u uw kind bij een school aanmelden. Meer informatie hierover staat op de schoolkalender en volgt middels de nieuwsbrief.

10.1 Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is hoofdzakelijk afhankelijk van het advies van school. De uitslagen van de eindtoets zal dan als het goed is dit advies bevestigen.

- **Advies van de school**

Het advies van de groepsleerkracht is het meest belangrijke bij een schoolkeuze.

De groepsleerkracht heeft een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Mede gebaseerd op de bevindingen van de collega's van voorgaande schooljaren op school en de gegevens vanuit het leerling-volg-systeem. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten, de motivatie om door te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd.

Dit advies bespreken we met u in januari.

- **Entreetoets in groep 7**

Met de entreetoets in groep 7 (medio april) worden de kennis en het inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. De bedoeling ervan is onder andere om een indicatie te krijgen over de vorm van voortgezet onderwijs die het meest geschikt is. Onafhankelijk geeft deze Cito entreetoets een aanwijzing over de te maken schoolkeuze. De uitslag van deze toets wordt schriftelijk meegedeeld en tevens in een gesprek met de leerkracht van groep 7, in mei/juni met u besproken. Hier komt een pré-advies uit voort, wat ook aan de leerkracht van groep 8 wordt doorgegeven.

- **Eindtoets**

Als het advies van de basisschool is afgegeven en de inschrijving in maart op het voortgezet onderwijs heeft plaatsgevonden, zal de uitslag van een eindtoets (medio mei van groep 8) geen doorslaggevende rol meer kunnen betekenen van wel of geen aanname op het voortgezet onderwijs. Het zal worden gezien als wel of niet bevestigend wat uit het schooladvies is voortgekomen.

10.2 Uitstroomgegevens

Het percentage leerlingen op onze school dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Deze gegevens worden gepubliceerd op de website. Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden basisscholen gedurende de brugklasperiode op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Er vindt structureel overleg plaats over het optimaliseren van de aansluiting van het basisonderwijs op het voortgezet onderwijs.

11 De school voor kinderen èn hun ouders

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind.

Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor ouders. Ouders krijgen zoveel mogelijk informatie. Indien die toch nog onvoldoende zou blijken te zijn, is het altijd mogelijk om in een gesprek met de leerkracht of de directeur meer achtergrondinformatie te krijgen. Wij stellen het dan ook zeer op prijs wanneer ouders hun betrokkenheid bij het onderwijs aan hun kinderen tonen, door op een positief-kritische manier mee te denken met leerkrachten en schooldirectie. Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Niet voor niets noemden we voor in deze gids een geregeld contact met de ouders als een van de zaken waar we op de school speciaal op letten. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

11.1 Informatie aan ouders

U ontvangt ongeveer 1x per maand op woensdag een digitale nieuwsbrief per mail. Deze bevat actuele informatie, achtergrondinformatie en belangrijke data. Door de nieuwsbrief wordt u volledig op de hoogte gehouden.

- **Ouderavond andersom**

We organiseren een ouderavond in het begin van het schooljaar. U als ouders geeft de leerkracht informatie over uw kind. Waar zijn/haar kwaliteiten liggen, wat hij/zij lastig of leuk vindt, enzovoorts

- **Rapportavonden**

Tweemaal per jaar plannen we voor alle groepen een contactavond. Op deze avond kunt u met de leerkracht praten over de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in zogeheten tien-minuten-gesprekken. Het eerste gesprek vindt plaats in de periode november-december. Het tweede gesprek vindt plaats in de periode maart /april. Beiden op uitnodiging van de leerkracht. Het laatste rapport in juni/juli bespreken we alleen met u als er bijzonderheden zijn. Uw kind krijgt in de groepen 3 tot en met 8 dus driemaal per jaar een rapport mee. De kinderen van groep 2 krijgen op het eind van het schooljaar hun ontwikkelingsbeeld van de KIJK! mee naar huis.

- **Afspraken**

Het personeel van de school is graag bereid om buiten de ouderavonden met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken. Als de leerkracht er behoefte aan heeft, zal hij/zij u uitnodigen voor een gesprek.

- **Informatie naar gescheiden ouders**

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na (echt)scheiding bestaan en geldt ook voor de informatieverstrekking aan de ouder zonder ouderlijk gezag. Ook wanneer de ouders nooit getrouwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is, hebben ouders hier recht op.

Beide ouders zijn gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en bij oudergesprekken. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Als ouder kunt u contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking indien u geen informatie en uitnodigingen vanuit school ontvangt.

Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

11.2 Ouders helpen op school

Gelukkig zijn er veel ouders actief binnen de school. Onze school kan niet zonder uw hulp. Niet alleen de (MR) MedezeggenschapsRaad en de Ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders die actief zijn bij allerlei andere activiteiten.

11.3 De MR – MedezeggenschapsRaad

Voor zowel leerkrachten als werknemers is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders en leerlingen zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Om een school goed te laten functioneren is er een MR noodzakelijk, die zowel op het belang van ouders en leerlingen als ook van de leerkrachten en school toeziet.

De raad zorgt, net als de ondernemingsraad in een bedrijf, voor de inspraak van ouders en leerkrachten in het beleid van het bestuur. Zo worden naast veel andere zaken het personeelsbeleid en de besteding van de gelden aan de MR ter instemming of advies voorgelegd.

De MR is bevoegd om gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan directie en GMR (Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad). Voor een aantal beslissingen is zelfs de instemming van de MR nodig. Via de MR kunnen de ouders en de leerkrachten meepraten en meebeslissen. Om haar taak naar behoren te kunnen vervullen moet de MR beschikken over goede informatie. Dat betekent dat het belangrijk is dat de leden weten wat er leeft onder de ouders, de leerkrachten, de directie en het bestuur. De vergaderingen van de MR zijn openbaar (als toehoorder) maar kunnen voor een deel besloten zijn. De MR van onze school bestaat uit 4 leden (2 leerkrachten en 2 ouders). De leerkrachten nemen per toerbeurt zitting in de MR. De oudergeleding wordt gekozen

door ouders. Ieder lid wordt gekozen voor een periode van vier jaar. De MR-vergaderingen vinden ongeveer één keer in de twee maanden plaats. De MR wil graag de aandacht van alle ouders vestigen op de rol van de ouders binnen de MR. De MR vindt het belangrijk om daadwerkelijk medezeggenschap te kunnen uitoefenen namens de leerkrachten en ouders. De MR stelt het zeer op prijs als u uw mening of ideeën met hen zou willen delen over zaken waar de MR zich mee bezighoudt. Ook wanneer u als ouder andere onderwerpen door de MR of met de directie besproken wilt zien, verneemt de MR dit graag van u. De MR stelt zich uitdrukkelijk ten doel een schakel te vormen tussen de ouders en de school. Dus heeft u vragen/opmerkingen over bijv. compensatiedagen, studiedagen, het lesrooster, het (personeels)beleid of het onderwijs, neem dan contact op met één van de leden van de MR of mail naar kbsolympia_mr@inos.nl.

11.4 De Ouderraad

Om een goed contact tussen ouders en school te bevorderen, heeft onze school een Ouderraad. Deze houdt zich bezig met een groot aantal activiteiten, die een plezierige gang van zaken op school bevordert. Zo ondersteunen zij het team bij de organisatie van een aantal vieringen en activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval, sport-en speldag, de schoolreis en het zomerfeest. Van de ouders wordt een vrijwillige bijdrage, de jaarlijkse contributie, gevraagd om al deze activiteiten te kunnen financieren. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks op de jaarvergadering vastgesteld.

U kunt altijd één van de leden van de Ouderraad persoonlijk aanspreken over de activiteiten. Uw opmerkingen zullen besproken worden in de vergaderingen, die ongeveer 8 keer per jaar gehouden worden. De data worden vermeld in de schoolkalender en staan regelmatig in de nieuwsbrief vermeld. Bij de vergaderingen is ook altijd de directeur of een team coördinator aanwezig.

- **De vrijwillige ouderbijdrage/contributie**

Uit de ouderbijdrage worden ondersteuningsactiviteiten bij o.a. Sint & Kerst, carnaval, het zomerfeest en dergelijke betaald. Dit soort activiteiten worden niet door de overheid of door het bestuur betaald. De Ouderraad kan u niet verplichten de bijdrage te betalen, maar toch is deze hard nodig om ook uw kind mee te laten vieren aan deze voor de schoolbeleving van uw kind essentiële evenementen. Een of eerste kind, € 20,00. Een tweede kind, € 17,50 en een derde of elk volgend kind, € 15,00. Dit bedrag is eventueel ook in termijnen te betalen.

Voor vragen of overleg kunt u terecht bij de voorzitter van onze Ouderraad.

12 Praktische punten van A tot Z

12.1 Aanmelding, toelating, schorsing en verwijdering

Volgens de wet Passend Onderwijs gelden nu de volgende regels:

- Toelating:

Het bestuur heeft de zorgplicht om aangemelde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Een school die het aanmeldformulier als eerste school ontvangt, draagt hier zorg voor. Indien een school de extra ondersteuning niet kan bieden, is zij verplicht ervoor te zorgen dat deze leerling op een andere school terecht kan.

- Schorsing:

Het bestuur kan, met opgave van redenen, een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt. Indien sprake is van een schorsing voor een periode van langer dan één dag, brengt het bestuur de Onderwijsinspectie hiervan schriftelijk en met opgave van redenen op de hoogte.

- Verwijdering:

Definitieve verwijdering van een leerling kan alleen wanneer het bestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. De inspanningsverplichting om 8 weken naar een andere school te zoeken voordat besloten wordt te verwijderen, is komen te vervallen.

- Geschillencommissie passend onderwijs:

Aan deze commissie kunnen ouders geschillen voorleggen over de weigering tot toelating van een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, de vaststelling of wijziging van het ontwikkelingsperspectief en de verwijdering van elke leerling.

12.2 Actief Burgerschap en integratie

Voor onze school betekent burgerschap het helpen vormen van wie je bent (identiteit), mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving (participatie) en kennis verwerven van en leren omgaan met de principes van de democratie. Want voor de kinderen ligt de hele wereld binnen handbereik en dus willen we onze leerlingen opleiden tot handelingsbekwame wereldburgers.

Ons programma heeft in het aanbod voldoende aanknopingspunten en voldoende tijd en aandacht voor dit thema. Vooral in ons programma sociaal-emotionele vorming besteden wij expliciet aandacht aan vaardigheden als samen regels afspreken en handhaven, elkaar respectvol aanspreken, goed kunnen omgaan met kritiek en conflicten oplossen. Binnen taal en wereldoriëntatie.

Bij geschiedenis en aardrijkskunde in de bovenbouw, leren de kinderen over onze staatsvorm, de grondrechten van alle burgers en wat dat betekent voor ons gedrag. Binnen ons aanbod levensbeschouwelijke vorming hebben wij gekozen voor filosoferen met kinderen.

Uiteraard komen hier ook facetten van actief burgerschap en integratie aan bod. In de bovenbouw besteden wij aandacht aan aspecten van een multiculturele samenleving en wij brengen onze leerlingen in aanraking met andere religieuze opvattingen. Dit is noodzakelijk omdat maar een beperkt aantal van onze leerlingen de rooms-katholieke traditie uitdraagt. Ook leerlingen met andere religieuze opvattingen zitten op onze school.

12.3 EHBO

De school beschikt over een goede EHBO-doos en daar waar de situatie het vraagt zijn we in staat om eerste hulp te verlenen of die assistentie te geven die valt onder “levensreddende handelingen”. Daarvoor heeft ons BHV-team (Bedrijfs Hulp Verlening) ook een jaarlijkse bijscholing, georganiseerd vanuit de stichting INOS voor al haar scholen, waarbij nauw samengewerkt wordt met de andere organisaties uit het pand. Bij twijfel zullen wij u altijd bellen met het verzoek met uw kind naar de polikliniek van het ziekenhuis te gaan, nadat u dit met uw huisarts heeft overlegd. Daarom is het ook zo belangrijk dat het SOS-formulier (zie hoofdstuk 11.6) altijd goed en volledig ingevuld op school aanwezig is.

12.4 Inspectie

Het contact verloopt via overleg tussen de inspectie en de directie en het College van Bestuur van de stichting INOS

Inspectie van het onderwijs info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

12.5 Overblijven met Kober kinderlunch

Fris aan de middaglessen beginnen? Een ontspannen lunchpauze is voor kinderen belangrijk. Samen eten we een boterham en daarna is er tijd en ruimte om lekker te spelen. Zo is overblijven goed geregeld en leuk!

Aanmelden overblijven:

U kunt uw kind(eren) snel en eenvoudig aanmelden via www.kober.nl/overblijven

Kosten:

Wilt u weten hoeveel u betaalt voor het overblijven op de school van uw kind? Kijk op:

www.Kober.nl/overblijven en zoek via onze locatiezoeker de overblijflocaatie van uw kind op. Daar vindt u het exacte tarief voor vast en flexibel overblijven.

Meer informatie:

Neem bij vragen contact op met de overblijfcoördinator van uw basisschool of het Kober serviceteam via (076) 504 56 05 of seviceteam@kober.nl

12.6 Medicijnverstrekking en medisch handelen op school

Medisch handelen

Een school mag geen medische handelingen verrichten, omdat leerkrachten niet medisch geschoold zijn en geen BIG registratie hebben. Ook mag de school geen kinderaspirientje geven zonder overleg met de ouders. Dit betekent dat als uw kind specifieke medicijnen voorgeschreven krijgt, u in overleg moet gaan met de school over wat wel en niet kan. Hiervoor is een protocol opgesteld voor alle INOS scholen. In veel gevallen geldt dat de school wel kan attenderen op gebruik van het medicijn maar het niet mag toedienen.

<https://www.passendonderwijs.nl/wp-content/uploads/2013/12/Handreiking-medisch-handelen-door-basisscholen-def.pdf>

12.7 Schoolkalender

Op de eerste schooldag van een nieuw schooljaar ontvangen alle ouders een schoolkalender. Hierin staan praktisch en actuele zaken. Deze kalender maakt onderdeel uit van deze schoolgids, want samen maken zij de schoolgids tot een geheel. In deze kalender de volgende informatie :

- Schooltijden
- Brengen en halen van de kinderen
- Vrije dagen, studiedagen en vakanties
- Gymtijden
- Fruitbeleid
- Ontmoetingsmoment met ouders
- Verlofregeling – verlofaanvragen
- Partners binnen het gebouw van Olympia
- Veiligheid rondom de school

12.8 Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk.

Op hele schooldagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

Ochtend: Inloop: 08.25 – 08.30 Lestijd: 08.30 – 12.00 uur

Middag: Lestijd: 13.00 – 15.00 uur

Op woensdag:

Ochtend: Inloop: 08.25 – 08.30 Lestijd: 08.30 – 12.00 uur

De inloop is geen verplichte lestijd. Tijdens de inloop kunnen de kinderen alvast rustig naar de klas gaan. De lessen beginnen direct na de inloop. Met de gehanteerde schooltijden krijgen de leerlingen op hele schooldagen 5,5 uur les en op woensdagen 3,5 uur.

Als we dit doorrekenen over het hele jaar, dan is de onderwijstijd dit schooljaar 946,25 uur. Over 8 schooljaren ontvangen de leerlingen dan 7570 uur onderwijstijd. De norm van de inspectie is een wettelijk minimum van 7520 uur in 8 aaneengesloten schooljaren.

In het vakantierooster vindt u 7 maal een vierdaagse schoolweek terug voor dit schooljaar. De wettelijke bepaling hiervoor is maximaal 8 vierdaagse schoolweken. Landelijke vrije feestdagen zoals Pasen, Pinksteren en Hemelvaart vallen hierbuiten.

Het vakantierooster bestaat uit vakantieweken, studiedagen van het personeel en losse vrije dagen . Het volledige vakantierooster is terug te vinden op de website en in de jaarkalender.

12.9 SOS-formulier

In het begin van het schooljaar wordt u gevraagd de actuele gegevens op een SOS formulier te schrijven. Dit formulier helpt er aan mee de juiste personen te kunnen bereiken bij calamiteiten.

Bijvoorbeeld als uw kind onder schooltijd ziek wordt en niet langer op school kan blijven.

Dit formulier komt bij de groepsleerkracht in de map te zitten, maar tevens zetten wij vervolgens de meest actuele gegevens in ons administratiesysteem ParnasSys.

12.10 Sponsoring op de scholen van INOS

Het convenant ‘Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring’ geldt voor de periode 2015-2018. Voor het convenant en toelichting zie: www.rijksoverheid.nl

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door de sponsor worden verstrekt aan de bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd. Als er geen tegenprestatie is, is er sprake van een schenking. De gehele medezeggenschapsraad heeft een instemmingsbevoegdheid over het aanvaarden van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, indien daarbij verplichtingen worden aangegaan waarmee leerlingen worden geconfronteerd. Sponsoring kan alleen aangegaan worden wanneer het verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.

Sponsoring mag dus niet de onderwijsinhoud beïnvloeden.

12.11 Ziekte leerling

Indien uw kind ziek is, wordt u dringend verzocht dat, telefonisch vóór schooltijd tussen 08.00 uur en 08.30 uur mee te delen. Het is voor de leerkracht zeer vervelend wanneer een leerling om onbekende reden afwezig is. Er kan altijd iets ernstigs gebeurd zijn. Indien uw kind niet afgemeld is, zal de school voor 09.30 uur nog telefonisch contact met de ouders proberen op te nemen. Indien er geen gehoor is, valt de afwezigheid van het kind dan op dat moment onder “ongeoorloofd verzuim”.

Dit verzuim wordt altijd direct gemeld bij de leerplichtambtenaar.

13 Slotwoord

Na het lezen van deze schoolgids hopen wij van harte dat u een goed beeld heeft gekregen van wat onze school u en uw kind te bieden heeft. Mocht u zaken missen in deze gids, laat het ons alsjeblieft weten. Wij staan open voor feedback. Het kan alleen maar verbeterpunten opleveren voor een volgende schoolgids in de toekomst. Dat heeft weer tot gevolg dat het dus ook uw kind en ons onderwijs ten goede komt ! Een win-win situatie, heet dat.

Met vriendelijke groet,

Leon Michielsen
Directeur Kbs Olympia

BIJLAGE BIJ SCHOOLGIDS 2017 - 2018 van KBS OLYMPIA

CITO – scores :

Cito eindscores vanaf 2013	Aantal leerlingen	Cito score	Oordeel
2013	17	536.1	Goed
2014	30	533.7	Voldoende
2015	21	530.7	Onvoldoende
2016	27	530.2	Onvoldoende
2017	23	537.1	Goed